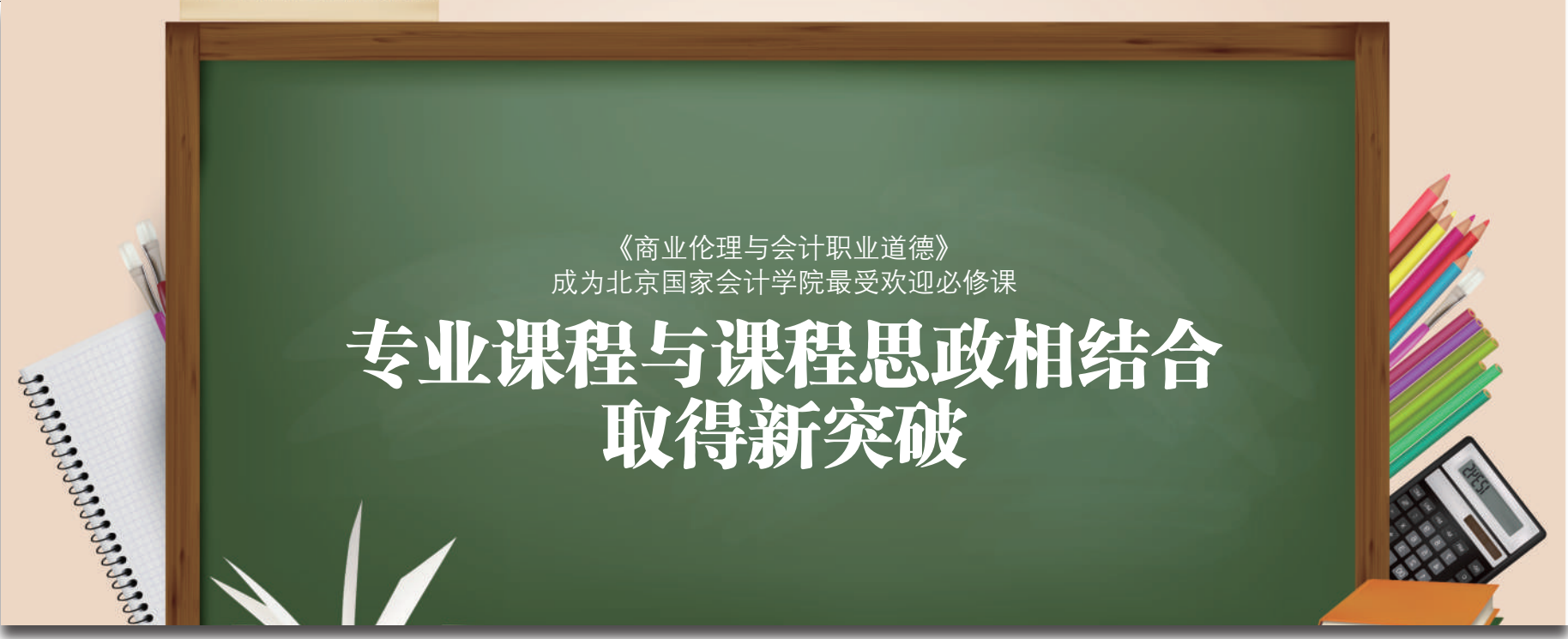




■ 本报记者 高鹤 见习记者 翟梓琪

新学期马上开始,北京国家会计学院评价上学期课程进而安排新学期课程时,发现一门人气居高不下的必修课。它就是今年春天亮相的会计专业硕士(MPAcc)研究生必修课——《商业伦理与会计职业道德》。

“习近平总书记在党的十九大报告中提出要推进诚信建设,强化社会责任意识和规则意识。在全社会高度重视诚信建设的背景下,会计诚信建设的重要性更加凸显。以社会主义核心价值观为引领,全面加强会计诚信体系建设,是会计行业和会计人员积极作为,主动适应新时代要求、促进国家治理能力和治理体系现代化的重要举措。”北国会党委书记张凤玲的一席话指明这门必修课开设的初心。

一次创新 一个突破

《商业伦理与会计职业道德》课程主要讲授的是商业伦理、会计职业道德以及伦理与道德风险治理。“MPAcc教育指导委员会修订培养方案后,这门课程成为专业必修课。课程设计以符合各级财会管理人才未来职业发展的能力视角、遵循研究生阶段和后续成人教育认知规律的认知视角,以及建立良好职业道德为基础的职业发展视角等为出发点。在此基础上,学院也结合实际进行多维度的创新。”北国会会计系主任聂兴凯介绍说。

原来,该课程以培养会计审计职业的核心价值观和职业道德精神、提高伦理和道德风险治理能力为教学目标,致力于帮助专业会计研究生掌握商业伦理基本理论、会计职业道德基本原则与

概念框架,并学习运用这些理论、原则与框架解决会计审计实务中复杂的利益冲突与道德困境问题。

同时,紧扣时代发展脉搏,以培育和践行社会主义核心价值观为导向。该课程安排数字时代商业伦理的变革及其对会计职业道德的潜在影响等内容,以增强学生在数字时代背景下分析和解决商业伦理与职业道德问题的能力。

“以教指委课程参考性大纲为基础,学院从大纲修订、教材和授课内容的完善、授课形式等方面都进行了课程思政的创新,这是学院积极推动研究生思想政治教育的一项重要成果,也是学院将会计专业课程建设与课程思政相结合的一次创新和突破。”张凤玲评价说。

与思政课程不同的是,课程思政是将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到专业课程中,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

作为学院贯彻课程思政理念的创新载体,《商业伦理与会计职业道德》在教学方法和课程设置上做了积极探索。

“课堂教学采取问题导向、原则导向与情景导向相结合的教学方式,强调案例教学方法,配合小组作业和情景式案例模拟。同时,考虑到课程思政需要将思想政治教育与专业知识能力建设紧密结合的特点,这门课程被安排在第三学期,面向具备一定专业基础知识的学生。”聂兴凯说,这也是对学习规律的尊重与拓展。

学院领导齐上阵

这门课程得到北国会领导层的全

面重视,基本上每位学院领导都在其中承担教学任务。

该课程的第一教学模块“商业伦理”由张凤玲担纲授课。

她从人性的认知与伦理理论出发,以社会主义核心价值观为基础,通过一个个生动的案例,在循循善诱的讲授中将“商业伦理”这座“大厦”的“大门”打开。

“在建设诚信社会的过程中,需要综合运用多种手段和方式综合施策,如行政手段、文化手段、经济手段、法治手段等。”她提出5方面举措,用以统筹建设会计诚信环境。在课堂上,她还带领同学们重温校训和校歌。

院长秦荣生也以“数字化时代的财务职业道德”专题讲座的方式参与课程教学。

“面对数字技术的迅猛发展,有效应对数字技术带来的伦理挑战,需要深入研究、思考并树立正确的道德观、价值观和法治观。除遵守会计职业道德的基本原则外,会计人员还应当遵循数字化时代的会计职业道德原则。”秦荣生在课堂上为同学们指出数字化时代会计人员应具有的能力以及会计人员职业道德的基本原则,对这些未来的会计人寄予殷切希望。

据悉,近年来北国会高度重视思政课程建设,党委班子成员带头抓思政,院领导带领教师团队在培训课堂、研究生专业课中落实思政蔚然成风。《商业伦理与会计职业道德》即由学院党委书记张凤玲牵头,学院部分会计系青年教师共同授课,形成可持续发展的思政课教师梯队。

“做一个合格的会计人!”

这样“别致”的思政课让学生们收

将教学改革与校企合作相结合,培养高层次应用型人才

河南工程学院会计学院打出人才培养“组合拳”

■ 本报记者 于濛

近几年,围绕教育改革的诸多话题引发广泛关注。在高校领域,应用型人才培养渐成主词。

在应用型会计人才培养方面,河南工程学院进行有益尝试。其下辖会计学院按照建设“河南省示范性应用技术类型本科院校”的目标要求,以产教融合、校企合作作为主要路径,不断优化专业结构,更新教学观念,改革教学方法,强化实践教学环节,打造“双师双能”型师资队伍,推动校企协同育人,提升专业人才培养质量和服务行业、地方经济的能力。

“你追我赶”的教改竞赛

专业建设看课程,人才培养靠课堂。推进课堂教学改革,提升课堂教学质量,是提高人才培养质量的关键环节。后疫情时代,会计学院坚持以教学为中心,持续开展教学改革研究和课堂教学改革实践,提升课堂教学质量。

教学改革的首要任务是教与学观念的转变。观念决定人的行为,教育观念对教学起着指导和统率作用。在传统教学中,教师负责教,学生负责学。教学关系基本是:我讲,你听;我问,你答;我写,你抄。教代替学,学生是被动学会,而不是自己学会,更不用说会学。这样的课堂,老师成为信息发射塔,而作为信息接收端的学生是处于开机状态还是关机状态,信息是否被有效接收全都未知,课堂教学质量可想而知。

“提升课堂教学质量首先要转变教与学的观念。教师转变教学观念,要把讲台变舞台,把自己定位为一堂课的总导演、编剧以及主要演员,调动技术、语言、表情等手段,重构知识能力体系,把深奥的知识通俗化,简单的知识有趣化,引导学生参与课堂表演,提高学生学习的积极性和参与度。学生要转变

学习观念,适应新时期教学方式变化,积极参与到教师的教学改革中,课前主动预习、查找相关资料,课中积极参与讨论及观点分享,课后认真完成作业,并进行学习评价。”河南工程学院会计学院院长王保林告诉记者。

从2017年起,学院在教学会议中不断传递出教学改革的信息以及成果,采用“润物细无声”的方式,在教师的思想中播种下教学改革的种子。此举也从侧面契合教师们求新求变的需要。

百花齐放,不拘一格培养人才。教学改革目的是提高课堂教学质量,一切能够提高课堂教学质量的改变,学院都大力支持。

杨凌云老师把出国培训中学习到翻转课堂教学模式应用到自己所讲授的《财务管理学》《内部控制》《资产评估》《财务管理(双语)》课程中。其所在班级学生的参与度很高,学习兴趣浓厚。通过一段时间教学,学生的语言表达能力、同学之间的协作精神都有较大提升,学生的收获感增强。

何利老师在《企业绩效审计》课程中采用对分课堂教学模式,把课堂教学时间分成两段。一段时间,由老师发挥主导作用,进行理论的讲授与引导;另一段时间,充分发挥学生作为学习主体的作用,分组进行话题或案例讨论,当堂形成结论并分享。其他同学可以提出质疑。最后,老师进行点评。这种教学方式极大提升学生的课堂参与度,让学生在头脑风暴中巩固知识、拓展思维,增强沟通能力和语言表达能力,实现知识与能力的共同提升。

李伟和刘丽丽两位老师在实践课程教学中也进行有益的探索。在《会计信息化》《基础会计学》实习中,采用分组分岗位的实习形式,让学生的实习兴趣大大提高。同时,加深学生对业务流程以及岗位责任的认知。

杨利老师采用“课前微课学习+课堂讲授引导”的教学模式,韩新宽老师开

展案例教学,刘慧翻老师将场景模拟引入教学……一时间,教改竞赛悄然上演。

项目助推,团队合作,由点及面深化教改。为推进学院教学改革深入进行,学院决定以项目管理的方式来保证教学改革想法得到具体实施。

王保林介绍说,围绕学院先行开展的“翻转课堂”“对分课堂”教学模式,确立“翻转课堂”教改项目和“对分课堂”教改项目为院级重点支持的教改项目,分别成立教学改革团队,依托《财务管理学》《审计学》课程,进一步做好课程设计与教学内容优化、教学讨论话题征集等,将原来单个老师的单打独斗转化为集团作战。依靠团队的力量完成整门课程教学改革设计,在团队成员的交流与沟通中,加深对教改项目教学理念的理解,并结合团队成员自身的技术,群策群力,对展示方式进行创新。

目前,对于教学改革的探索在学院已蔚然成风。利用思维导图工具创建课程或章节体系、利用问卷星开展在线测试、利用天天录课软件进行微课录制等,已然成为常态。学院组织力量对老师进行专题培训,大力推广此类新技术、新手段。老师们的兴趣被大大激发。相当一部分老师已经在教学工作中采用相关技术。

“近几年,学院在教学改革方面进行探索。但环境、学生学习心理、教育教學理念以及信息技术的发展等因素,还将推动教学改革走向纵深。这在后疫情时代特别具有现实意义。”王保林坦言。

校企共建行业学院

教学改革只是人才培养路上的第一步。如何让学生毕业后能够更好地融入社会,会计学院还有“撒手锏”。

2018年5月8日,河南工程学院会计学院与中税中兴咨询集团开展校企合作,共建二级学院。

“该学院作为河南省会计行业首家

【资讯】

上海国家会计学院推动大思政教育格局形成

本报讯 上海国家会计学院下辖7个业务支部近日联合举办思政课程建设研讨主题党日活动。

会上,各支部书记分享各自所在支部的思政建设实践与思考。参会院领导就此次主题活动进行点评。

副院长高大平谈道,作为一名教育工作者,如何在无形中把高校立德树人的思想理念融入课程思政中值得深思。一是要加强自身的道德修养,以身作则地做好思想引导和行为示范;二是要换位思考,站在对方角度思考问题,为对方排忧解难。

副院长白晓红认为,做好思政教育工作有必要从3方面入手。

一是思政工作如何落实、落细、落地,确保工作取得实效。

二是要思考如何教育和引导学生系好人生第一粒纽扣,将大学教育和家庭教育有机结合,形成合力。

三是解决学生出现的思想问题,还需要思考如何通过整合校内外资源,建立有效的机制,支持学院各条线在思政教育方面的创新探索。

副院长卢文彬认为,做好思政工作必须从两方面入手。

一是各部门要增进交流,相互借鉴学习,取长补短。

二是各部门受众不同、各具特点,要实事求是,发挥各部门的特色,有针对性地去深入研究、发展好的做法。

院长李扣庆指出,在大家的共同努力下,学院形成比较生动、有效的思政工作格局,有成效,也有特色。但思政工作也面临诸多挑战,在应对这些挑战的过程中,如何加强学院思政教育工作,贯彻落实中央有关思政工作的指导精神,需要去思考,认真地统筹谋划,扎实地行动。学校是开展思政工作的重要阵地,要继续认真学习贯彻习近平总书记关于高校思政教育的重要论述和中央文件,高度重视思政工作。各个部门、各个条块的负责人必须要压实工作责任,形成更大合力。要结合学院特点,用心为之,扎实做好思政工作,杜绝形式主义。

李扣庆就进一步加强课程思政和思政课程建设提出5点要求:

一是要加强顶层设计,在人才培养、组织架构上精心谋划。

二是要把握好共性与个性,针对不同背景类别的培训对象有所侧重,因材施教。

三是思政课程和课程思政要双管齐下,实现两者的有机统一。

四是要加强教师队伍的思政教育能力建设,鼓励各部门结合部门特点加强研究探索,促进交流,分享好的经验做法,加强成效考核。

五是要广泛整合资源,推进资源共享,形成全院卓有成效的大思政格局。

浙江财经大学会计学院成立课程思政研究中心

本报讯 浙江财经大学会计学院近日召开课程思政研究中心成立大会暨课程思政建设工作推进会。

课程思政研究中心首席专家邵毅平以《推进课程思政的一些思考》为主题作主旨报告。她提出课程思政研究中心的愿景和工作目标,并对财会类专业课程思政元素的挖掘与融合、课程思政课堂教学的组织与开展、互联网手段载体的应用等内容进行分享。

财政税务学院副院长童光辉以《财政学专业课程思政建设——我们的思考、行动与展望》为主题作经验交流。他基于国家级课程思政示范课程《财政学》,详细展示“全方位、内嵌型、多样化、案例式”的课程思政建设方案与成果。其后,会计学院的3位老师分别结合所授课程作现场教学示范与交流。

会计学院院长邓川说,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。教师们要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,帮助学生们树立正确的世界观、人生观和价值观。

学院党委书记张虹强调,会计学院课程思政研究中心的成立,是领航课程思政发展、推进课程思政建设新征程、创新人才培养改革的战略举措。学院会加强顶层设计,将课程思政工作与党建工作协调统一,通过健全课程思政建设质量评价体系和激励机制等途径,调动和激发教师更好地投入课程思政建设工作。

(以上均为本报综合)