

■ 本报记者 惠赞瑾

今年是河南工程学院会计学系主任张悦从事会计教学工作的第11个年头。作为河南省会计领军人才、河南省青年骨干教师，张悦在教学生涯中，从懵懵懂懂到逐渐清晰，再到步入正轨。如今，她找到自己的坐标，诠释着自身的使命：教书育人，为人师表。

为什么要做课程思政

“教育的目的是什么？业务技能和人品道德相比，德育是否应放在首位？教师如何在讲授专业课的同时，强化和深化立德树人方面的教育？”张悦常常这样问自己，这些问题触发她在教学和科研方面的思考。

在她看来，会计学专业具有技术性和应用性，也具有浓厚的管理学和经济学属性，因此会计教育不仅是技能教育，还包括管理、经济、思维、创新、伦理等方面的教育，更应该着重培养学生有关会计思想、会计做人、会计做事及会计创新的思维和理念，努力培养具有家国情怀、法治意识、社会责任和人文精神的卓越财经人才。

怎么做课程思政：“345”模式

在专业课教学中，可以告诉学生要成为什么样的人、怎样运用所学为社会做贡献，用实际行动长才干、做贡献。张悦一直在探索如何在会计教学中融入思政元素，实现思政教育与专业教育的有机融合。

在她看来，会计学课程思政应按照“更新教学理念——调整教学内容——改革教学方法”这一思路展开，强化经济后果、道德教育和政治协调理念，通过确定链接点、提炼思政元素、梳理课程思政内容来设计路径，进而开展“345”混合模式建设，推进教学过程由“以教为中心”向“以学为中心”转变，由“知识输入型”向“能力输出型”转变，不断完善“三全育人”格局。

张悦告诉记者，“345”模式指的是“线上3建设”“线下4建设”和“线上线下的5协调与整合”。

“线上3建设”包括在线视频与讨论，在线习题与案例，在线测试与评价。这里的首要资源就是教学视频。在录制视频之前，围绕每个章节提炼思政元素，梳理出课程思政的基本内容，然后再融入视频录制。围绕课程思政框架，开发课程思政特色的教学视频录制。目前正在做的工作是，针对每个知识点设置融合思政元素的在线习题库、案例库和作业库。

“线下4建设”，一是时事案例快速融入，以当前时事问题或现象、会计知识点、知识点解决问题或解释现象、知识升华的模式呈现。例如，在讲无形资产时，以贵州茅台、中石化的股票市值和账面价值导入，揭开无形资产的神秘面纱。二是课程内容生动有趣，每节课的逻辑遵循发现问题、解决问题的思路，收获感强、启发性大，达到寓教于乐。例如，以学生耳熟能详的知名企业为例，如京东、淘宝、天猫的数据信息如何形成数字资产入账，循序渐进引导学生掌握数字资产的确认和计量问题。三是会计理论启迪人生，如何以会计理论去类比和映射人生的方方面面，寻找和发现人



会计学课程思政的“345”模式 助力教学改革和三全育人

——访河南工程学院会计学院会计学系主任张悦

生哲理与会计专业知识的联系节点，提高学生的分析和决策能力。四是人生哲理深化会计，不仅包括会计理论与会计知识对人生的启迪，也包括利用人生哲理对会计的解读、深化。

线上线下的“5”协调，一是会计问题场景化，将深奥的会计问题具体化和场景化，引导学生站在利益相关者的角度看待会计问题。二是教学手段智能化，经常关注学生在教学平台上的问题答复、讨论观点，以课堂表扬、发放奖品等线下方式互联互动。三是拓展阅读思政化，向学生推荐会计学术联盟、云顶财说等微信公众号，以及《孔子智慧》《鉴史问廉》《中国现代会计之父：潘序伦》等书籍，让学生从中领略从古至今的立信会计精神。在案例分析、拓展阅读和讨论中强化职业道德、诚实守信等价值观内容。四是教学科研融合化，在教学过程中融入国内外热点话题和最新研究成果以及老师自身的科研成果，激发和培养学生的家国情怀和创新精神。张悦指导学生的8件课外学术作品，获得第13届和第14届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品一等奖和二等奖。五是深入实务持续优化，有计划地组织学生到企业参观和调研，持续优化和完善课程资源，定期邀请河南省会计领军人才走进校园，将实务界最新的业务实践和发展变化讲授给学生。针对实务难题增加直播，线上线下有效结合。

日常教学之余，张悦将自己的所思所想持续记录下来，在2019年申报河南省高等教育教学改革研究与实践项目并获得立项。她和同事成立教学团队，其课程建设、教材编写、教研论文、学科竞赛都以“345”模式为准绳依次展开。会计学专业获批准河南省一流本科专业，《财务会计学》获批准河南省一流本科课程。

课程思政的成效

记者了解到，张悦教学团队建设的课

程思政是从整门课程体系建设和内容创新的高度来构建课程思政内容，不仅让学生学专业专业知识，也可以从健全心智、健全人格、健康心态方面培养学生全面发展，从而更好地适应社会、服务社会。

河南工程学院会计学专业目前有在校生2500人左右，加上财务管理专业、审计学专业的学生1170人，以及双学位学生，在校受益学生数将近5000人。课程思政的“345”模式在其他高校得到应用推广，受益学生达万人以上。

学生得到精神成长，创新实践、社会责任感和综合素质能力有明显提升。

“疫情期间，班上的学生积极响应党的号召，主动参与抗疫斗争，涌现出以吴培钊、王星宇、段煜青、赵耀、傅永远等同学为代表的先进典型。他们用实际行动向社会诠释着新时期河工青年的责任与担当。”张悦说。

此外，张悦所带领的班级先后荣获“优秀团支部”“先进班集体”“书香读书班级”“团日活动优秀组织奖”“河南省活力团支部”等荣誉称号。

通过课程思政引领，学生积极主动参加学校的各种实践活动，义务支教活动、暑期“三下乡”社会实践活动、“不忘初心、牢记使命”微党课比赛、“宪法在我心中”主题活动、校友杨靖宇将军抗战精神宣讲活动等，影响和带动学院及学校整体的班风和学风建设。2018年，会计学院被授予河南省“三全育人”综合改革试点院（系），被河南省委高校工委、河南省教育厅授予“河南省教育系统学雷锋活动先进集体”称号，2019年4月被共青团河南省委授予“河南省五四红旗团委”。

未来推进计划

“课程建设非一日之功，需要我们静下心来、摒弃浮躁、安于职守，多听、多看、

多想、多问，集思广益。课程建设也非一己之力，需要整个课程组团队成员多沟通探讨，取长补短，发挥集体的智慧和力量。”张悦说。

以职业能力培养为核心，会计工作流程为驱动，培养学生分析和解决会计实际工作的综合能力，张悦教学团队对会计学课程思政建设制定详尽的实施方案和推进计划。

首先，进行课程定位，打造金课，辐射和带动会计类课程建设。致力于打造精品课程和形成校内思政示范课程，逐渐形成正向影响力和辐射带动力，为带动整个会计类课程群建设提供推动力。

其次，打造立体化教学资源，适应数字经济和大智移物云时代发展。对现有教材进行修订和完善，引进“互联网+”技术，完善微课二维码内容，包括术语答疑、短视频、延伸阅读等，进一步更新和出版学习指导书和电子教材光盘，打造“立体化”教学资源，实现多维度立体教学。

再其次，拓宽课程视野，聘请知名学者和企业专家参与课程改革，拓展课程体系、教学内容、教学手段和方法的高度和深度。以问题为导向，将财务会计理论、学术发展前沿和中国经济社会的当前时代背景紧密结合，增强教学的吸引力、说服力和感染力。

最后，丰富和完善线上线下教学资源，形成系统性课程完整资料。面对高校学生和社会学习者的不同需求，开发专题性线上与线下教学资源，实现优质教学资源共享。

万里长征始于足下。张悦建设的会计学课程思政还在改进和不断完善中。“未来，需要持续密切关注学生的反应，及时捕捉和发现问题，不断思考和调整教育的内容、角度和方式方法，才能真正实现思政教育和专业教育的有效融合。”张悦说。

知、行、省的 结合

——中国人民大学MPAcc
《管理沙盘模拟》课程侧记

■ 徐道胜/文

3月19日至3月21日，中国人民大学商学院MPAcc中心开设的《管理沙盘模拟》课程如期开展并顺利结业。

管理沙盘模拟课是一门集知识性、趣味性、对抗性于一体的经营管理类实战演练课程。中国人民大学商学院教授支晓强为学员们带来全新的课堂模式，赢得学员的一致好评。

3天里，全日制班和非全日制班混合搭配，从学员们课上的热情互动和课后的依依不舍中，都可以深刻感受到这门课程的独特魅力。

管理沙盘模拟课程分3天连续进行，代表现实中企业经营的3年。第一期为创业年，第二期和管理年，第三期战略年。每期都会进行公司本期经营重点介绍、轮岗就职、介绍经营规则、召开市场订货会和经营计划会、签合同、生产、验货、财务结算、业绩与高阶数据公布并点评，政府为规则制定者与客户，最大限度地模拟真实企业运营，培养学员团队精神和全面提升管理能力。

理论与实践相结合 注重职业能力的提升

在管理沙盘课中，每7名学员组队成立一家公司，并担任不同的职务。设计、技术、工程和物料经理负责设计产品并动手操作。市场经理负责签订合同和交、验货。财务经理负责制定经营计划表和预算。总经理兼人事经理负责统筹全局。

每期进行轮岗。学员们可以体验不同的岗位，并深刻理解不同的职责。每一期有不同的产品规则和市场分布，切实体会一个完整的企业和市场是如何运营的，以及财务经理在其中有没有发挥自己的价值。

过往学习的各种经营相关的理论知识，在管理沙盘中得到检验和运用，并在模拟实践课中进一步学习知识、发展理论。支晓强一直强调学员们在课堂上学到的知识在实际中要去运用。此谓“理论与实践相结合”。

理论与实践的融合将晦涩高深的理论知识与企业现实经营场景关联起来，让学员们能够在理论与实践两方面都得到提升，既不囿于实践，也不限于理论。

讲授与讨论相结合 注重沟通理念的培育

在管理沙盘课中，每一期开始，总经理进行就职演说；每一期结束，总经理进行总结暨辞演说。支晓强对各自公司的经营目标、经营理念，以及本期公司实际经营情况进行点评，同时，介绍自己的经历和经验。

支晓强和助教团队带领学员进行市场订货会和经营计划会的召开，并深入公司内回答学员们的疑惑，积极与学员们进行探讨，课堂上学员们全身心投入。正如一位学员所说，“每期晚上结束后，学员们都舍不得离开，还在讨论相关问题。”学员们各抒己见，这种氛围极大地调动他们的参与度和责任感。此谓“讲授与讨论相结合”。

逻辑碰撞和理念沟通激发学员们不断思考与讨论的热情，在师生互动的过程中迸发出持续、有价值的思想火花。

可为与不可为相结合 注重创新思维的启迪

管理沙盘模拟课有个很大的特点：课堂具体规则弹性很大，教师和助教团队身兼多职，既是政府，又是客户，还包括审计与监督等。政府掌握的信息很多，但为激发学员们的创造性，除介绍规则并答疑解惑外，一般不主动传递信息。学员们有什么新的想法，都可以来找政府讨论，如果可行则实施。正如现实中政府不断“简政放权”，法无禁止皆可为。此谓“可为与不可为相结合”。

打破条条框框的束缚，解开固定答案的枷锁，多角度思考并进行知识整合，有效培养学生的创新思维和能力。

■ 巩建鸣/文

夯实财务服务体系化建设是南京工业大学提升高校财务管理水平的有效抓手。借助“互联网+财务”和客户服务理论，南京工业大学大力推进财务服务体系化、信息化与智能化建设，加快实现从报账型服务向管理型服务转变，构建高质量的积极财务新格局，保障学校各项事业高质量发展。

夯实财务服务“五大”基础

一是加强财会队伍建设，提升财务服务能力与意识，打造财会“业务精兵”。财务部门长期坚持业务学习和思想政治学习相结合，以“求强、求精、求新、求实、求优”为切入点，狠抓职业道德教育和专业素质提升。“十三五”期间，有1人入选省333人才工程，4人入选省会计领军人才，3人入选省教育厅高校会计领军人才；先后获批国家级重点课题1项、省厅级课题6项，各类期刊发表论文40余篇。

二是加强会计基础规范建设，编财务会计核算手册，提升会计信息质量。结合《政府会计制度》实施和《会计基础规范手册》修订，组织编《内部会计核算规范手册》，梳理规范8大类29种近700项具体业务会计处理。进一步提高会计核算规范性、统一性及准确性，把业务监管融入到日常报账中，为决策信息提供和监管把关打下良好基础。

三是加强财务工作标准化体系建设，细化工作事项清单，明确工作标准和规程。2020年初，财务部门以简化财务

工作流程为契机，整理完成《工作事项清单及规程》50余类600余项3级工作事项清单，做到服务管理事繁不慌、事闲不荒，极大提高财务办事效率和服务质量。

四是建立健全财务管理制度，持续完善服务手册编，财务政策透明化统一化。编制完成《财务服务手册》《科研财务助理业务培训指南》等，涵盖经费报销、收费开票、工资薪酬、个税缴纳、预算申报等财经政策执行指导，让政策制度更透明，让广大师生更方便。

五是加强需求了解和政策宣讲，解答师生疑惑，提供更精准的服务。运用客户需求理论，创立院系联系人制度，开展“走进学院”活动，组织财务宣讲与培训全覆盖，内容涉及科研政策专题宣讲、财务报销业务流程及审核要点、智能客服上线使用培训等，提升服务的精准度和效果。活动的省内示范效应明显。

优化“三项”服务举措

一是持续优化网约报账服务体系，提效率，更便捷。细化报销网约填报栏目，让师生网约报账填报更准确；实施网约报账自助投递机全覆盖，让师生报账单据投递更便捷；全新上线报账业务短信通知平台，及时反馈报销处理状态。

二是全省首家上线“校财帮”服务平台，即时答，更有效。在创建财务咨询专岗、开通微信服务群和微信公众号等基础上，全省首次上线“校财帮”客服系统和财务助理服务系统，实现24小时自助答疑解惑。“校财帮”客服系统内置学校各类财务事项处理规范、规定

等近千余条，实现师生随问随答。目前，该系统已在省内10多家高校推广试用。

三是加快拓展“互联网+”运用场景，全面实现缴费服务平台化和无纸化，多渠道，更快捷。2018年全国首款银联聚合支付平台认证上线，学生缴费与校内消费实现银行卡、校园卡、微信、支付宝等多渠道贯通。2019年省内率先完成财政票据电子化，实现学费、住宿费、培训费以及科研服务等电子发票批量开具与短信直达相关人员。

拓展“二层”服务效能

为提升经费使用效益，学校财务部门深化管理创新、强化监督把关，有效实现从报账型服务向管理型服务转变。

一是持续推进财务分析，有效发挥财务的决策参与服务作用，提升决策服务效能。持续加强财务分析，拓展分析视角，主动对接和提供部门决策所需财务信息。持续开展预算收支、大后勤保障支出等财务分析，初步构建具有南工大特色的财务分析体系，定期按部门和项目进行预算执行通报报送，学校财政预算执行率从原85%提高到91%。

二是持续强化财务监管，协同发挥财务的服务、管理与监督职能，增强监管服务效能。贯彻业财融合理念，坚持系统化思维，落实落细业财融合举措。走进基本建设、维修改造等施工现场，严把结算决算关，每年核减支出近300万元。深入发挥预算管理信息系统全过程监管作用，细化人才引进、资产资源运作、后勤运行、学科建设等预算申报事项清单，

建立资金资产资源一体化联动机制，实现财务监督把关服务前移，细化预算收支责任，助推预算绩效提升。

做好财务“十四五”服务改革创新

一是借助“互联网+财务”，拓展智能财务服务。拓展网约系统相关模块功能，强化数据统计分析功能，更好地指导实务工作；完善线上网签，减少线下签批流程，提高审批效率；完成校园卡从实体卡向虚拟卡的转移，实现“无卡”校园，进一步完善和提升拓展“校财帮”服务范围，拉近服务距离；推进缴款开票电子化工作前置，实现合同签订、到款认领、开票申请、票据开具等一体化管理。

二是进一步架好“业财融合”连心桥，持续提升财务服务效能。加强服务学院沟通调研，精准财力保障、政策支持、决策参与、监管把关；强化科研财务助理、财务报账员的培训管理工作，实现制度宣贯的全覆盖；持续完善财务制度，健全财务工作事项清单和规程；提升管理服务水平，全力做好财务决策参谋和决策信息提供服务，提升资金资产配置与财务监管效能。

三是持续强化队伍建设，构建学习型财务组织。以“十四五”构建高质量可持续发展的积极财务新格局为目标，以迎接建党100周年为契机，努力推动党建促业务、业务助服务、服务强党建，真正实现党建、业务、服务相融合，锻造以“政”领“财”、以“政”促“财”的财务强队，为学校各项事业高质量发展做出贡献。
(作者系南京工业大学副校长)

南京工业大学： 构建积极的财务服务体系